
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОМАШКА» ПГТ. НОГЛИКИ
(МБДОУ Д\С № 2 «РОМАШКА» ПГТ. НОГЛИКИ)**

Приложение 1
К приказу № 64 от 27 апреля 2021 года
об утверждении рабочей программы воспитания
МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая
МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики
Иванькова Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ Д\С № 2 «РОМАШКА» ПГТ. НОГЛИКИ**

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ | 3 |
| ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 6 |
| МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ..... | 7 |
| МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ..... | 8 |
| МОДУЛЬ 3. ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ..... | 9 |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 10 |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ | 12 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД | 14 |
| ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ..... | 14 |
| ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ..... | 15 |
| ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ | 16 |

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

В МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Особо выделяются в процессе воспитания дошкольников творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации

дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако это ущемляет воспитанников во времени, отведенным, на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом

является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить важность семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью активно ведётся работа с родителями. Проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Привлекаются родители к подготовке и проведению праздников, развлечений, участия в выставках и фестивалях проводимых в дошкольном учреждении, походов, экскурсий и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- ❖ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ❖ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

❖ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

❖ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

❖ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

❖ свободного человека;

❖ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

❖ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

❖ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики

МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МОДУЛЬ 3. ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- ❖ формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- ❖ раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- ❖ социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, проводимый в МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики, являются:

- ❖ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- ❖ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- ❖ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

- ✓ грамотной постановки ими цели и задач воспитания,
- ✓ умелого планирования своей воспитательной работы,
- ✓ адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

❖ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления самоанализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие, проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ❖ качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- ❖ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ❖ качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- ❖ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

3. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

- ❖ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ❖ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

ОСНОВНЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики.

2. План работы на учебный год.

3. Календарный учебный график

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

1. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

2. Н.В. Штерцер программа «Капелька»-ознакомление дошкольников с лососями Сахалинской области: ознакомление с биоразнообразием, местами обитания и ролью лососей в природе .

3. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» - воспитание у детей таких качеств, как чуткость, восприимчивость к прекрасному, дружеское отношение к окружающему миру и эмоциональную отзывчивость через музыку.

4. Л.М. Орехова. «Парциальную программу по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» - создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.
ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

| Срок проведения | Возрастные группы | |
|-----------------|---|--|
| | Младшая | Дошкольный возраст |
| Сентябрь | Выставка поделок из природного материала «Вместе с семьей». | Выставка поделок из природного материала «Вместе с семьей». |
| Октябрь | Осенние утренники по плану музыкального руководителя | Осенние утренники по плану музыкального руководителя |
| Октябрь | | По программе «Приобщение детей к истокам народной культуры» «Ефимий день» 28 октября |
| Ноябрь | Развлечение «День рождение Деда Мороза» | Развлечение «День рождение Деда Мороза» 18 ноября |
| Ноябрь | | Фестиваль «Весёлая нотка», посвященный 75-летию Победы в ВОВ |
| Декабрь | | Квест - игра с детьми старшей группы «Зимние забавы с Бабой Ягой» |
| Декабрь | Новогодняя утренник 26 декабря | Новогодняя утренник 28 декабря |
| Январь | Развлечение «Прощание с елочкой» 14 января | Развлечение «Прощание с елочкой» 14 января |
| Январь | | развлечение. По программе «Приобщение детей истокам народной культуры» «Коляда, Коляда» |
| | Развлечение «Богатыри» | Музыкально- спортивный праздник «Наша армия сильна» |
| Март | Утренник, посвященные дню 8 марта « Весенняя капель » | Утренники, посвященные дню 8 марта « Весенний бал» |
| Март | По программе «Приобщение детей к истокам народной культуры» Праздник «Масленица» | По программе «Приобщение детей к истокам народной культуры» Праздник «Масленица» |
| Апрель | По программе «Приобщение детей к истокам народной культуры» Развлечение «Светлая | По программе «Приобщение детей к истокам народной культуры» Развлечение «Светлая Пасха» |

| | | |
|--------|-------------------------|--|
| | Пасха» | |
| Апрель | | Театр + семья постановка музыкальной сказки « Бурёнка из Маслёнкино» |
| Май | Празднование Дня Победы | Празднование Дня Победы |
| Май | | Тематическое занятие «Песни нашей победы |

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

| Срок проведения | Возрастные группы | |
|-----------------|--|---|
| | Младшая | Дошкольный возраст |
| Сентябрь | | Районные соревнования по Мини – футболу. |
| Сентябрь | | |
| Октябрь | | Олимпиада «Малые олимпийские игры» |
| Октябрь | | |
| Ноябрь | | Открытое занятие по физическому воспитанию «Посылка из Простоквашино» |
| Декабрь | Досуг « Путешествие в зимнюю сказочную страну» | Спортивный праздник «Спортивная Зима» |
| Декабрь | | |
| Январь | | |
| Январь | | Соревнования «Весёлые старты» |
| Февраль | | Смотр-парад строя и песни ко Дню защитника Отечества. «Красив в строю, Силён в бою» |
| Февраль | | Музыкально - спортивный праздник «Наша армия сильна» |
| Март | | |
| Апрель | | Соревнование «Поехали...!» Посвященные освоению космоса. |
| Май | | Досуг « Мы любим спорт» |

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

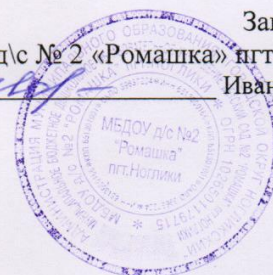
| Конкурсы, выставки | Дата проведения |
|---|------------------------|
| Выставка рисунков «До свиданье, лето!» | Сентябрь |
| Золотая Осень». Выставка поделок из природного материала «Вместе с семьёй». | Сентябрь |
| Конкурс чтецов «Детство» | Ноябрь |
| Выставка «Портрет любимой мамочки» - ко дню Матери | Ноябрь |
| Выставка работ выполненных совместно родителей с детьми «Подарок для Дедушки Мороза» - привлечь родителей к участию в жизни ДОУ, содействовать укреплению связи ДОУ с семьёй. | Ноябрь |
| Фестиваль «Весёлая нотка», посвященный 75-летию Победы в ВОВ | Ноябрь |
| Выставка работ выполненных совместно родителей с детьми «Необыкновенная ёлочная игрушка» - привлечь родителей к участию в жизни ДОУ, содействовать укреплению связи ДОУ с семьёй. | Декабрь |
| Фото выставка « Угадайте, кто, я?» | Декабрь |
| Выставка детского рисунка «Наши замечательные папы». | Февраль |
| Выставка детских рисунков «Защитники Отечества», | Февраль |
| Выставка поделок совместно родителей с детьми «Моя мама - волшебница». | Март |
| Выставка детского рисунка «Наши любимые мамочки» | Март |
| Экскурсия дошкольной группы в филиал № 2 районной библиотеки «Этот чудесный мир книг» | Апрель |
| Конкурс (филиал № 2 районной библиотеки) Книжки – самоделки приуроченный к году Науки и технологии « О, сколько нам, открытий чудных....» | Апрель |
| Выставка рисунков. Посвященная освоению космоса. | Апрель |
| Выставка рисунков. «День Победы». | Май |
| Фото выставка «15 мая – День Семьи» | Май |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОМАШКА» ПГТ. НОГЛИКИ
(МБДОУ Д\С № 2 «РОМАШКА» ПГТ. НОГЛИКИ)**

Приложение 1
К приказу № 64 от 27 апреля 2021 года
об утверждении рабочей программы воспитания
МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая
МБДОУ д\с № 2 «Ромашка» пгт. Ноглики
Иванькова Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ Д\С № 2 «РОМАШКА» ПГТ. НОГЛИКИ**

2021 год